



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”



Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García”

Título: Conferencias estilo TED para el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y expresión oral del idioma inglés para un nivel B2 en la carrera de Relaciones Internacionales del ISRI

*Autores: MSc. Lizett Sifontes Ramos.
MSc. Jorge Luis García Cesar*

2024



RESUMEN

El dominio de la lengua inglesa es un requisito de mucha importancia para lograr la calidad y la excelencia del trabajo de la política exterior a nivel global. Los diplomáticos del siglo XXI deben ser profesionales preparados para enfrentar grandes retos. Con esta premisa, el plan de estudio y las asignaturas de la Licenciatura en Relaciones Internacionales deben contribuir a la adquisición de habilidades de comprensión y expresión oral en lengua inglesa en los futuros egresados. Motivada por esta meta en particular, la presente investigación se plantea el objetivo de exponer los resultados obtenidos tras poner en práctica una serie de conferencias estilo TED para el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión y expresión oral en lengua inglesa para el nivel B2 según el marco común de referencia europeo. La asignatura inglés IV acredita dicho nivel y se imparte en segundo año de la licenciatura. Se asume en la investigación los postulados del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y los aportes de la didáctica desarrolladora aplicados al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua. La prueba pedagógica es tomada como instrumento para validar los resultados obtenidos.

ABSTRACT

English language proficiency is an important requirement to achieve quality and excellence in the work of large-scale foreign policies. Diplomats of the 21st century must be well prepared professionals to face great challenges. In accordance with this premise, university graduates must develop speaking and listening skills in English language through the syllabus and subjects of the Bachelor's Degree in International Relations. This investigation reveals the results obtained after implementing some TED Talks to develop speaking and listening skills for B2 level students. The B2 level of the Common European Framework of Reference (CEFR) is endorsed by the English IV subject. This subject is taught in the second year of study in this career. The research follows the main principles of the communicative approach and the main contributions



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

of didactics to the language teaching-learning process. The pedagogical test is used as an instrument to validate the results obtained.

INTRODUCCION

Para actuar en armonía con el desarrollo socioeconómico y cultural actual, es primordial el dominio del inglés como herramienta profesional en el contexto de las relaciones de Cuba con otros países del mundo. En la labor y práctica de la diplomacia, el conocimiento del inglés permite a los futuros profesionales graduados de Relaciones Internacionales el intercambio intercultural con eficacia y excelencia además de la exitosa ejecución de la política exterior de Cuba.

En el plan de estudio de la carrera de Relaciones Internacionales se aboga por un futuro egresado con altos niveles de profesionalización en el área de las lenguas, así como con habilidades profesionales que van desde análisis político, negociación, resolución de conflictos, comunicación intercultural, trabajo en equipo y liderazgo. Todo lo cual presupone que conocer la lengua extranjera va más allá del aprendizaje de la lengua común y requiere de su práctica en el entorno y las esferas de su futuro desempeño profesional.

La investigación está vehemente influenciada por la necesidad de solucionar debilidades comunicativas de comprensión y expresión oral en idioma inglés presentes en los estudiantes de la Licenciatura del Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa García” (ISRI).

El objetivo de esta investigación es exponer los resultados derivados de la puesta en práctica del uso de las Conferencias estilo TED.

La investigación centra su propuesta en la asignatura inglés IV correspondiente al nivel B2 que se imparte en segundo año, segundo semestre y se considera que los estudiantes en este momento ya han alcanzado el nivel de lengua más apropiado y favorable para demostrar habilidades que los ayudarán a comprender y hacer mejor uso de los beneficios que ofrecen las conferencias estilo TED.



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024 “Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

Para la investigación se tomó como muestra 36 estudiantes del segundo año de la carrera de Relaciones Internacionales en el curso 2022-23. Estos estudiantes oscilan entre 20 y 21 años. Es un grupo constituido por 27 hembras y 9 varones.

DESARROLLO

El término habilidad se conceptualiza según la Real Academia Española como la capacidad para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada, ya sea de índole física, mental o social.

Por su parte Márquez Marrero JL (2004) define las habilidades como “formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse”.

Puede interpretarse a partir de la afirmación anterior, que las habilidades permiten al sujeto interactuar con su entorno, adaptarse, resolver desafíos y gestionar su propio comportamiento para lograr la autorregulación. Entiéndase que la autorregulación es un proceso muy importante ya que nos permite controlar conscientemente nuestras emociones y el comportamiento adecuado según las demandas de la situación.

Es significativo en el proceso de desarrollo de las habilidades en el enfoque comunicativo del aprendizaje de la lengua inglesa, que los estudiantes se involucren de forma activa en las actividades comunicativas, practiquen en situaciones reales concretas, generen contenido con el material lingüístico que se les brinda para que resuelvan sus propios problemas comunicativos de una forma consciente y creativa consiguiendo a su vez la autorregulación.

El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural de Vygotsky (1984) en el aprendizaje de la lengua inglesa se considera uno de los más prácticos, eficientes, relevantes y enriquecedores. El uso del lenguaje desempeña un



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

papel vital, no es solo un medio de comunicación sino una herramienta primordial para el pensamiento. Este enfoque resalta el aprendizaje y el desarrollo cognitivo a través de la interacción social y cultural.

Han sido muchos los autores que aportado sus saberes en el abordaje de las habilidades de comprensión y expresión oral en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés entre ellos: Canale & Swain (1980), Van Dijk (1980) Leóntiev (1981), Finocchiaro (1987), Antich (1989), Byrne (1989), Álvarez (1999), Brown (2000), Benítez (2003), Pulido (2005), Medina (2006), Font (2006), Mijares (2008), Escalona (2009), González (2009), Góngora (2014), López (2015).

El proceso de sistematización de todos estos referentes acerca de las habilidades de comprensión y expresión oral arrojaron las siguientes regularidades asumidas por los autores:

- El desarrollo de habilidades presupone la capacidad de interactuar de manera efectiva a través del dominio e integración de los conocimientos del proceso de comunicación. Canale & Swaine (1980)*
- El lenguaje oral como manifestación social es el medio de comunicación verbal por antonomasia. (Antich 1986)*
- Existe una estrecha relación entre las habilidades de comunicación y expresión oral. (Góngora 2014)*
- Las habilidades comunicativas en inglés forman un sistema compuesto por las habilidades de comunicación oral y las de comunicación escrita. A su vez, estas son clasificadas en habilidades receptivas y en productivas, de acuerdo con su procesamiento cognitivo. (Pulido, Mijares y Gonzáles, 2016)*
- La habilidad de comprensión auditiva en inglés es considerada una habilidad receptiva, en la que el individuo descodifica el sistema lingüístico (elementos gramaticales y de vocabulario, por una parte, y elementos fonéticos y fonológicos relacionados con la pronunciación, el ritmo y los enlaces, entre otros, por otra parte). De igual manera, necesita descodificar elementos socioculturales, discursivos y estratégicos. (Pulido, Mijares y Gonzáles, 2016)*



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

A partir de estas regularidades expuestas, considerando los objetivos a cumplir en el programa de estudio de la carrera de Relaciones Internacionales y las habilidades que más necesitan desarrollar estos estudiantes en su desempeño profesional se operacionalizan las variables asumiendo las premisas declaradas por Antich (1986) y Byrne (1989) y empleados por Fundora y Llerena (2018):

Comprensión oral: Proceso que considera la integración activa y compleja de los distintos componentes de la percepción y el conocimiento lingüístico, cuya naturaleza cognitiva, involucra la percepción basada en el conocimiento interiorizado de las reglas del idioma. (Antich, 1988)

Expresión oral: Proceso en dos direcciones, entre el hablante y el oyente, que tiene en consideración la habilidad productiva del habla y la receptiva de la comprensión auditiva. (Byrne, 1989)

Se determinaron como indicadores y descriptores los siguientes:

<i>Variable</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Descriptores</i>
<i>Comprensión auditiva</i>	<i>Interpretación de mensajes</i>	<i>Obtener información específica y no explícita en el texto oral.</i>
	<i>Decodificación de significados</i>	<i>Inferir significados con una sintaxis y semántica adecuadas en el texto oral.</i>
	<i>Resumen y síntesis</i>	<i>Registrar información relevante del texto oral.</i>
	<i>Pensamiento crítico</i>	<i>Cuestionarse la información del texto oral.</i>
<i>Expresión oral</i>	<i>Comunicación verbal</i>	<i>Fluidez y entonación Coherencia Pronunciación Vocabulario Gramática</i>
	<i>Comunicación no verbal</i>	<i>Lenguaje corporal Forma de vestir Dominio del escenario</i>

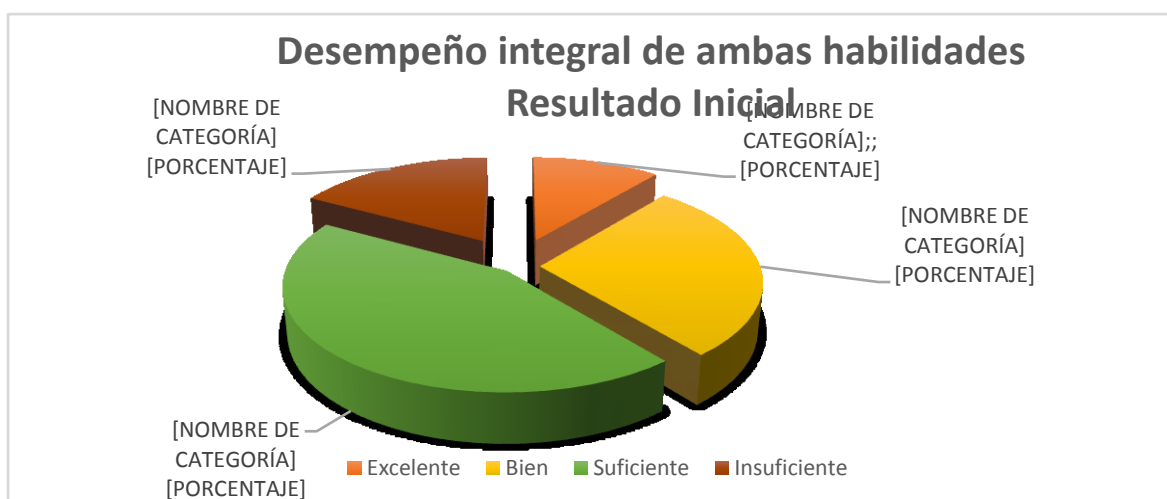
Para realizar el diagnóstico de la investigación el instrumento utilizado fue la prueba pedagógica inicial y la propuesta de ficha de evaluación de las habilidades de comprensión y expresión oral (Anexo 1) fueron elaborados por los autores de la investigación.



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

Instrumentos	Matrícula Inicial	5	%	4	%	3	%	2	%
Prueba Pedagógica Inicial	36	4	11	10	28	16	44	6	17

Puede interpretarse que, en la prueba pedagógica inicial de 36 matriculados, 4 tenían habilidades comunicativas orales en un nivel elevado o excelente. Se presentaron los 4 a examen de suficiencia y 2 resultaron convalidados en la asignatura. La matrícula que culminó todo el proceso fue de 34. En la prueba inicial, 10 correspondientes al 28% del grupo fueron diagnosticados con un nivel bueno, mientras que 16, para un 44% con nivel suficiente. Una cifra de 6 representando un 7% fueron evaluados de insuficiente.



Desde lo vivencial, desde la empírea, y corroborado por la prueba pedagógica inicial, los autores de la investigación detectaron insuficiencias o debilidades en las habilidades comunicativas de comprensión y expresión oral de los estudiantes del segundo año, las mismas son:

- No tienen una adecuada pronunciación, debido fundamentalmente a la interferencia que les crea el sistema de sonidos la lengua española.
- La entonación y la fluidez es otro aspecto afectado ya que no tienen la habilidad de sostener con facilidad sin interrupciones y pausas una conversación o exposición oral de manera natural.
- Poseen insuficiencias en la construcción de significados de cierta complejidad ya que no utilizan debidamente el lenguaje indirecto, las estructuras de los tiempos perfectos, los modales perfectos, la voz pasiva, etc



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

- *No se expresan con la coherencia, unidad y creatividad requerida, pues no usan los conectores correctos para transmitir con claridad y lógica los mensajes.*
- *El vocabulario que presentan es muy limitado lo que incide negativamente en la comunicación clara y precisa de las ideas, juicios y valoraciones.*
- *Pobre desarrollo de las habilidades: tomar notas y resumir un texto oral.*
- *La habilidad de expresar juicio crítico-valorativo con cierto nivel de profundidad es deficiente, no se emiten opiniones, ni evidencias con fundamentos sólidos, no hay criterios claros de evaluación y la comunicación no es efectiva.*

CONFERENCIAS ESTILO TED

La era de la informatización ha hecho cambiar a pasos agigantados los conceptos de cómo enseñar y aprender en las últimas décadas. El uso de las plataformas virtuales, las redes sociales y la tecnología digital son parte de la educación contemporánea. La docencia universitaria ha transitado desde la clase tradicional y presencial a otras modalidades como la semi-presencial y los entornos virtuales. Las conferencias estilo TED consiguieron un lugar en estos predos.

La utilización de los TED puede proporcionar a los estudiantes la apropiación de significados de mayor nivel de complejidad e incidir de manera muy positiva en la motivación por temas más ambiguos de explicar, entender, memorizar y consolidar estimulando el pensamiento crítico. Hace el proceso de aprendizaje más ameno, mejora la capacidad de retención de los saberes y ofrece herramientas adicionales. Estas charlas constituyen también una vía de intercambio cultural de nativos de la lengua potenciando desarrollar habilidades de comprensión auditivas mediante las diferentes variantes fonológicas con gran variedad de temas que inspiran y motivan a la creatividad. La consolidación de las habilidades orales, el perfeccionamiento de la pronunciación del idioma y el incremento del vocabulario y las expresiones idiomáticas y diferentes contenidos gramaticales sobre temáticas afines son otras ventajas de los TEDs,



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024 “Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

Los estudiantes de esta generación están estrecha y dependientemente aliados a las tecnologías, por lo que su utilización es un factor importante en el proceso instructivo-educativo. Ellos están muy familiarizados con las posibilidades que ofrece y les fascina su uso. El estudio del idioma inglés posibilita la integración y desarrollo de contenidos propios de la lengua y además del acervo cultural, profesional, académico, situacional, circunstancial, real y vivencial de la humanidad.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LAS CONFERENCIAS ESTILO TED

La carrera de Relaciones Internacionales demanda una instrucción integral y el conocimiento de ciertos contenidos como Economía, Historia, Lenguas Extranjeras, Ciencias jurídicas y el conocer un tanto la cultura de diferentes países. El tratamiento del discurso en lengua inglesa es una tarea que depende no solo del interés de cada rama a atender en las Relaciones Internacionales sino también en el área geográfica y los temas culturales de interés.

Las actividades creadas tienen un objetivo general común:

- *El desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral de la lengua inglesa.*

Las actividades fueron concebidas dentro de una estructura que consolida fundamentalmente las habilidades de comprensión y expresión oral. Se realizan ejercicios destinados a la fijación de unidades léxicas del tema a debatir y se proyectan tareas en la habilidad de expresión escrita. La lectura oral y las técnicas que se derivan de ella también pueden ser tratadas, o sea que puede hablar de un acto casi integrador de las habilidades y destrezas comunicativas.

Podría aseverarse que las actividades de cada conferencia se crearon con carácter sistémico ya que tiene un orden jerárquico. Van de lo conocido a lo desconocido, de lo más fácil a lo más difícil y de lo simple a lo complejo. Cumpliendo además con los postulados didácticos de la Pedagogía, pero las conferencias entre sí no guardan esta dinámica. Tienen temáticas distintas, aunque sus estructuras guardan relaciones funcionales análogas.



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

La estructura de la actividad al ser una video-conferencia se elaboraron con preguntas para desarrollarlas antes, durante y después de la visualización de la misma.

- *El tiempo designado para las actividades será de 1h y 30 minutos.*
- *Los objetivos específicos en cada videoconferencia serán:*

Los estudiantes deben ser capaces de:

- *Entender la videoconferencia.*
- *Aplicar las técnicas de toma de notas, síntesis de ideas y resumen.*
- *Responder las preguntas de comprensión asignadas.*
- *Estructura:*
 - *Actividades antes de la visualización. 10 minutos.*

En este espacio se realizarán ejercicios en los que los estudiantes activarán su conocimiento, el vocabulario que tiene del tema y debatirán opiniones e ideas.

- *Actividades durante la visualización. 1 hora y 5 minutos.*

En esta etapa los estudiantes tendrán las preguntas a contestar. Se les dará tiempo para leerlas y preguntar alguna duda sobre ellas. Después visualizarán la conferencia centrándose en la toma de notas. Tendrán 5 minutos para la organización de las notas. Podrán ver y escuchar la conferencia nuevamente si lo necesitan y para contestar contarán con entre 15 y 20 minutos.

- *Actividades después de la visualización:*

Una vez que hayan contestado las preguntas de comprensión estarán listos para debatir sus experiencias sobre el tema con las actividades destinadas a este momento e incluso podrán llegar a conclusiones, análisis crítico y valorativo. Las actividades de escritura podrán comenzarlas en la clase y concluir las como estudio individual.

*La propuesta de temas de las conferencias ha sido escogida considerando los tópicos de las unidades del libro *Passages 1* de la serie *Interchange Third Edition* de la Cambridge University Press y la generalidad de saberes que deben dominar los estudiantes de esta carrera. Son doce unidades por lo que se presentan doce temas a trabajar.*

BOOK: PASSAGES I PROGRAMA: INGLÉS IV



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
 “Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

UNITS	MAIN THEME	TEDTALK	COMMUNICATOR
1-Friends and family	Personality traits	Are you a giver or a taker?	Adam Grant
2- Mistakes and mysteries	Past mistakes and mysterious events	Global Goals	Michael Green
3-Exploring new cities	City preferences and cities'	7 principles for building better cities	Peter Calthorpe
4-Early birds and night owls	Coping with stress, sleeping habits and dreams.	How to make stress your friend	Kelly McGonigal
5-Communication	Good behavior, small talk, cell etiquette	The Art of Diplomacy.	TayoRockson.
6-What´s the real story?	Following news, storytelling.	The Danger of a Single Story.	Chimamanda Adichie
7-The information age	Modern technology, social networking	Connected or Alone?	Sherry Turkle
8-Putting mind to work	Creativity and inventions	The surprising habits of original thinkers	Adam Grant
9-Generally speaking	Problems and solutions	What does it mean to be a citizen of the world?	Hugh Evans
10-The art of complaining	Annoyance and complaining	Inside the mind of a Master procrastinator	Tim Urban
11-Values	Values	How to spot a liar?	Pamela Meyer
12-Moving around	Culture shock, traveling and living abroad	Why the "good immigrant" is a bad narrative	Maeve Higgins

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para validar la investigación los instrumentos utilizados fueron la prueba pedagógica final y se tuvo en consideración, además, la evaluación obtenida como recorrido durante todas las actividades realizadas en el semestre lectivo.

Instrumentos	Matrícula Final	5	%	4	%	3	%
Prueba Pedagógica Final	34	7	21	16	47	11	32

La prueba pedagógica final demuestra el desarrollo de ambas habilidades tendientes a lo positivo, de 34 matriculados, 7 culminaron en un nivel excelente, 17 correspondientes al 50% del grupo obtuvieron un nivel bueno, mientras que 10, para un 31% con nivel suficiente.





XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024 “Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

Los 34 estudiantes de segundo año mostraron más motivación, participación e interés por las conferencias y los temas. Al concluir las mismas aludieron que escuchar la opinión de los oradores les sirvió de estímulo para profundizar en cada tema además de que el discurso de cada exponente en la lengua inglesa era diferente en cuanto a la fonética y fue un reto la interpretación de cada variante mostrada. Influyó positiva y favorablemente no solo en la sistematización de los conocimientos adquiridos de la lengua inglesa en semestres anteriores sino también en la apropiación de saberes acerca de la cultura, la idiosincrasia y la forma de vivir y comportarse de otros países todo lo que cual le aporta una cultura y conocimientos integrales necesarios para su óptimo desempeño profesional. Les ofreció además estrategias, soluciones, herramientas, ideas, y perspectivas para el tratamiento de diferentes problemas de su ámbito profesional.

CONCLUSIONES.

Las conferencias estilo TED propuesta que se presenta para el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral de lengua inglesa encuentran sus referentes y basamentos teóricos en el enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural.

Las indagaciones empíricas y la caracterización realizadas a los estudiantes de segundo año de la carrera de Relaciones Internacionales arrojaron que existen debilidades y deficiencias en el desarrollo de las habilidades de comprensión y



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

expresión oral de lengua inglesa de manera que les impide avanzar satisfactoriamente al nivel B2.

Las actividades propuestas mediante el uso de las conferencias estilo TED contribuyen al desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral de lengua inglesa. Considerando los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta se puede afirmar que fueron favorables. Se lograron cambios satisfactorios el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral de lengua inglesa tendientes a lo positivo en los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales tomados como muestra.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Anderson, C. (s.f.). “TED: Ideas worth spreading”. Disponible en <https://www.ted.com/> [Consulta: 10 de marzo de 2023]
2. Antich, R. (1988). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
3. Bryan, V. (2013-2014) “Using Ted to address reading, speaking and listening standards”. Disponible en: <https://www.teacherspayteacher.com/Store/Vicky-Bryan> [Consulta: 2 de marzo de 2024]
4. Byrne, D. (1989). *Teaching Oral English*. La Habana: Ed. Revolución.
5. Cabrejas, L. (2013). *Propuesta metodológica para el diseño de un curso de Comprensión Auditiva en idioma inglés para funcionarios del MINREX con estatus de A*.
6. Canale, M. y Swain, M. (1980) *Theoretical bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*.
7. Finocchiaro, Mary y Brumfit, C. (1989) *The Functional-Notional Approach from Theory to practice*. Edición Revolucionaria.
8. Font Millán, S. (2006). *Metodología para la asignatura Inglés en la secundaria básica desde una concepción problémica del enfoque comunicativo. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas)*. Ciudad de la Habana.



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

9. *Fundora de la Riva, D. y Llerena Companioni, A. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa.*
10. *Góngora Perdomo, A. (2014). El desarrollo de habilidades de comunicación oral en la formación semipresencial de profesores de inglés. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana.*
11. *López M.C. (2007) Modelo pedagógico del Tutor en la enseñanza-aprendizaje del inglés a distancia con el apoyo de las TIC en el postgrado (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana.*
12. *Lorente Requena, J. (2018) Análisis de las charlas TED como herramienta educativa en Internet. Trabajo Final de Grado. Universidad Politécnica de Valencia. Escuela Politécnica Superior de Gandía.*
13. *Márquez Marrero, J.L. y Sixto Fuentes, S. (2017) Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades. Aplicación a la didáctica de la Oftalmología. Revista Ciencias Médicas Vol 21, número 3. Pinar del Río.*
14. *Pulido A. Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de 6to grado de la escuela primaria en Pinar del Río. Disponible en <http://w.w.w.monografía.com/>.*
15. *Roméu Escobar, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Pueblo y Educación.*
16. *Rubenstein Da Via, L. (2012) "Ten TED Talks to transform your teaching". Conference in pdf.*
17. *Salermo Llanes, A. (2008). Software educativo multimedia para la enseñanza de la pronunciación del inglés como lengua extranjera a distancia.*
18. *Savignon, S. (1983) Communicative Competence. Theory and Classroom Practice. Texts and contexts in second language learning. – Reading, Mass.: Addison-Wesley.*



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

19. *Van Dijk T. A. El Discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. Barcelona: Editorial Gedisa. (Compendio). p. 22; 2000.*
20. *Vygotsky, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
 “Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

Variable	Dimensión	Indicadores	Descriptorios			
			5	4	3	2
Comprensión Oral	Interpretación de mensajes	Obtener información específica y no explícita en el audio texto	Excelente. Interpretación profunda de ideas explícitas	Buena. Interpretación precisa de ideas explícitas, pero pueden mejorarse.	Interpretación Regular parcialmente precisas con inconsistencias.	Interpretación deficiente inexactas, que carecen de conexión con el contenido.
	Decodificación de significados	Inferir significados con una sintaxis y semántica adecuadas en el audio texto	Excelente. Inferencias precisas, coherentes, comprensión profunda.	Buena inferencia. Inferencias precisas, aunque pueden mejorarse.	Inferencia Regular. Inferencias parcialmente precisas con inconsistencias.	Inferencia deficiente. Inferencias inexactas, que carecen de conexión con el contenido
	Resumen y síntesis	Registrar información relevante del audio texto	Excelente. Es claro, conciso y preciso	Buena. Es claro y preciso, pero falta de precisión en detalles	Regular. Es demasiado extenso y carece de claridad en ciertos detalles	Deficiente. Resumen confuso, carente de claridad en la información
	Pensamiento crítico	Cuestionarse la información del texto	Avanzado. Comprensión y análisis profundo.	Sólido. Comprensión y análisis adecuados.	Limitado. Comprensión y análisis parciales.	Deficiente. Comprensión y análisis inadecuados.
Expresión Oral	Comunicación verbal	Fluidez y Entonación	Se comunica con fluidez, con pausas, pero mantiene el ritmo. Tono de voz apropiado, claro y variado	Se expresa con relativa facilidad, el tono de voz es generalmente adecuada, puede tener inconsistencias	Sus pausas son claras, Entonación variable, pero con errores notables.	No hay fluidez solo memorización, constantes pausas. Entonación limitada y monótona.
		Coherencia	Discurso coherente con uso de conectores	Discurso apropiado conectores habituales.	Discurso breve con conectores muy simples.	Discurso limitado y casi no usa conectores.
		Pronunciación	Pronunciación clara, presenta algún error con sonidos	Pronunciación clara, presenta errores con algunos sonidos	Pronunciación clara, presenta bastantes errores	Su pronunciación y articulación son correctas en frases memorizadas
		Gramática	Utiliza correctamente estructuras complejas y evita errores gramaticales significativos.	Utiliza variedad de estructuras gramaticales con precisión, presenta errores menores en construcciones complejas	Utiliza estructuras básicas con cierta precisión, presenta errores en construcciones avanzadas	Utiliza estructuras básicas con precisión limitada lo que resulta en dificultades para expresar ideas complejas.
		Vocabulario	Utiliza términos específicos y coloquiales apropiadamente enriqueciendo la comunicación y demostrando dominio del idioma	Emplea términos adecuados pueden surgir ocasionalmente dificultades con vocabulario específico del tema	Utiliza términos comunes con precisión, presenta limitaciones en la variedad y profundidad del vocabulario	Emplea términos básicos con cierta precisión, pero presenta dificultades para expresar ideas complejas por falta de variedad
	Comunicación no verbal	Lenguaje corporal	Excelente. Postura, mirada y gestos congruentes al contexto	Buena. Uso correcto y consciente del lenguaje no verbal	Regular. Es inconsistente y distraen o no está alineado con lo que exponiendo	Deficiente. Gestos y posturas inapropiadas, confusas, no acordes.
		Forma de vestir	Forma de vestir apropiada	Forma de vestir buena. Peinado o cabello no acorde	Forma de vestir regular, accesorios no acordes.	Forma de vestir inadecuada no acorde a la ocasión
		Dominio del escenario	Se desplaza de forma adecuada	Se desplaza bien y lo	Regular se aprecia incómodo	Deficiente, no se siente cómodo



XV Seminario de Relaciones Internacionales ISRI 2024
“Las relaciones internacionales en el mundo actual: Desafíos y oportunidades”

			y lo aprovecha eficientemente	aprovecha, pero se siente limitado	e inadaptable.	con su desplazamiento
--	--	--	-------------------------------	------------------------------------	----------------	-----------------------