



## Ponencia para el evento ISRI 2024

Transversalización docente – investigativa para una enseñanza más audaz y creativa: El Observatorio de Política sobre América latina y el Caribe.

Autor: Dr.C. Elio Fidel López Velaz.

Resumen.

La calidad de la enseñanza universitaria en general, y de manera más específica el estudio de las relaciones internacionales, depende directamente de su capacidad para potenciar la inmediatez y la creatividad en el sistemático procesamiento de información actualizada, tanto del saber científico como de los aconteceres del mundo. Representa una oportunidad, en este camino, priorizar una cultura de transversalización docente–investigativa que tribute a lo que pudiéramos llamar ecología del conocimiento. El desarrollo de la interconexión sistemática, mediante prácticas de investigación, entre estudiantes de diferentes niveles o especialidades de la enseñanza universitaria, representa una vía para optimizar el potencial científico y poner en función de la docencia y la investigación una fuente inagotable de conocimientos. Incluye, este relacionamiento, la interconexión entre la enseñanza de pregrado y postgrado, y entre estas y sus egresados.

La presente ponencia reflexiona sobre dichas temáticas y muestra, como una experiencia específica o estudio de caso, la labor del Observatorio Político sobre América Latina y el Caribe, una plataforma investigativa multi y transdisciplinaria, que durante los tres últimos años ha optado por el desarrollo de dinámicas y procederes transdisciplinarios sustentados, de manera especial, en el quehacer investigativo - estudiantil universitario.

Palabras clave: Transversalización docente investigativa, interconexión, enseñanza universitaria, Observatorio Político sobre América Latina y el Caribe.

## Introducción.

La enseñanza universitaria, como cualquier proceso que apueste al desarrollo, debe ser pensada desde una perspectiva de eficiencia. Desde esa premisa, la eficiencia implica un máximo aprovechamiento de las potencialidades con que cuentan las universidades. Ello debe estar encaminado, de manera fundamental, en el aprovechamiento de esa fuente inagotable de conocimientos que se renueva permanentemente como consecuencia del propio proceso docente educativo: los estudiantes. Carece de sentido, por muy generalizado que esta masa creativa, que procesa y desarrolla de forma cotidiana flujos enormes de información, tribute al proceso universitario mucho menos de lo que, con prácticas más integradoras y participativas, pudiera ofrecer. Es un hecho que una parte considerable de dichos saberes o conocimientos se pierden, de manera infértil, en dinámicas evaluativas que no tributan más que al propio proceso de evaluar.

Si además se enfrenta un contexto signado por las carencias materiales, el envejecimiento del claustro, pocas posibilidades de edición de literatura docente, entre otros factores negativos, resulta imprescindible redireccionar estos conocimientos, potencialidades, disposición creativa, latentes en el estudiantado, hacia el desarrollo del saber colectivo, inter y transdisciplinario, y hacia una mejor interconexión del quehacer universitario sobre la base de la eficiencia. Estas prácticas tributarán entonces, también, al desarrollo de la creatividad y la interconexión docente - investigativa, y a la multiplicación de flujos de información, conocimiento y comunicación entre diferentes niveles, tipos de enseñanza y especialidades, y entre todos ellos y la sociedad.

Prácticas y tradiciones universitarias anquilosantes, individualistas, enfocadas en el carril específico de cada quien o cada cual, limitan la necesidad de dinamitar viejos esquemas, fuertes prejuicios y el facilísimo de llevar la docencia como el coto cerrado de cada cual y una maniquea relación de poder entre el designado para enseñar y el designado para aprender. En ese punto, el reto sigue siendo construir concepciones y prácticas capaces de reinvertir el conocimiento colectivo y optimizar los recursos materiales y humanos con y para una docencia más creativa, renovadora y eficiente.

Desarrollo.

El desarrollo de dinámicas que actúen contra la cultura de carriles, logren integrar de manera armónica a individuos de diferentes especialidades, cursos, formaciones y niveles, representa una oportunidad para la conservación y retroalimentación del conocimiento. Este, en tanto saber colectivo, al ser redimensionado en el propio proceso de estudio y creación a diferentes niveles y en diferentes direcciones, puede reducir considerablemente los costos de la gestión universitaria. Estas prácticas adquieren especial importancia, en el mundo subdesarrollado, donde es una necesidad impostergable proyectar la enseñanza general y universitaria desde una estricta cultura del ahorro, de la eficiencia, del uso racional de las capacidades con que se cuenta.

En el caso de las ciencias sociales, y de manera especial los estudios de Relaciones Internacionales, el incesante devenir de los acontecimientos en un mundo cambiante y convulso, impone el reto de mantener un estudio renovado y permanente de la producción científica y noticiosa. Ello impone el desarrollo de un potencial investigativo capaz de receptionar, preservar y renovar incesantemente la información y coherentemente, un sin número de análisis que conduzcan a la sistematización, enseñanza y aprendizaje del objeto de estudio.

En lo que a los estudios históricos se refiere, la llamada Historia del presente requiere de una constante exploración y cuestionamiento del devenir humano, con el necesario análisis de los acontecimientos y su prospectiva. Ello no solo impone un gigantesco quehacer investigativo sino una derivación constante de estos saberes a la docencia, para lo cual es fundamental aprovechar el potencial docente investigativo de los estudiantes.

El Observatorio Político sobre América Latina y el Caribe.

La idea del Observatorio de política sobre América Latina y el Caribe nació en tiempos de pandemia. Ante la necesidad de impartir a distancia la asignatura Historia y Cultura Universales IV “América Latina y el Caribe”, el autor de esta ponencia se dio a la tarea de encontrar soluciones para garantizar un acceso más eficaz a fuentes bibliográficas e información general sobre la historia más reciente del subcontinente.

Las dificultades enfrentadas por los alumnos para el acceso a internet, y las limitaciones bibliográficas para el estudio de los períodos más recientes de la historia regional, impusieron la necesidad de optimizar las capacidades existentes y movilizar voluntades para acometer dicha optimización. Ello sedimentó la idea de crear un grupo de investigación que, desde la modalidad de observatorio, pudiese echar a andar un proceso investigativo renovable y renovador, que permitiera suplir las limitaciones del momento y adecuar el proceso de aprendizaje, en el marco de esta asignatura.

Con la valiosa ayuda del alumno ayudante de la asignatura y la incorporación voluntaria de 16 estudiantes de cuarto año que habían cursado este estudio, inició proyecto. De mucho valor fue, para ello, la creación de un equipo de asesoramiento, compuesto por egresados de la Licenciatura en Relaciones internacionales que se desempeñaban como especialistas en la región o habían realizado su tesis de licenciatura sobre América Latina y el Caribe. A partir de aquí, y con la premura que imponía el inicio del curso escolar a distancia, se fue perfeccionado el trabajo, y explorando nuevas dinámicas de funcionamiento.

Para desarrollar su labor, los asesores comenzaron a trabajar con los estudiantes designados como investigadores en los 5 equipos regionales creados para el seguimiento de la problemática política latinoamericana y caribeña. En vísperas de iniciarse el curso escolar, a distancia, contábamos ya con una estructura y un trabajo de investigación enfocado hacia la historia del presente y los estudios de coyuntura, en el área de América Latina y el Caribe. Se inserta así, el Observatorio, en el desarrollo de la asignatura Historia y Cultura Universales IV.

Con vista a desarrollar su labor científico - pedagógica, los investigadores del observatorio se dieron a la tarea urgente de brindar, a los estudiantes que iniciaban el estudio de HCU IV, textos con información general y actualizada sobre la región latinoamericana y caribeña, propuestas de bibliografía para desarrollar el estudio, recomendaciones prácticas para la investigación y asesoramiento general.

Una vez terminado el período de la pandemia y regresado estudiantes y profesores a la educación presencial, y ante la mirada incrédula y en ciertos casos prejuiciosa de algunos, el Observatorio continuó su trabajo convencidos de que la pandemia era apenas uno de los escenarios que determinaban este tipo de labor. Entonces, comenzamos un paulatino proceso de reestructuración y sistematización del trabajo, para convertir aquella experiencia nacida de una necesidad específica, en una plataforma permanente de estudios sobre la región latinoamericana y caribeña.

En su devenir, el Observatorio se fue convirtiendo en un proyecto de investigación sólido, permanente, sustentado de manera esencial por la labor de los estudiantes. Su trabajo, que cuenta ya con más de tres años de labor ininterrumpida, se desarrolla a partir de los siguientes objetivos:

- Analizar, desde una perspectiva de seguimiento permanente, los principales actores, partidos, organizaciones, propuestas de cambio o continuidad, y paradigmas, que conforman el mapa político de América Latina y el Caribe en el período de estudio.
- Evaluar, de manera sistemática, el mapa geopolítico regional.
- Explicar las tendencias fundamentales que caracterizan la evolución política de la región en el tiempo presente de la investigación.
- Analizar las dinámicas políticas hemisféricas y la evolución de los procesos hegemónicos y contra hegemónicos en la región.
- Monitorear el desarrollo de las relaciones internacionales de los países latinoamericanos y caribeños en el período de estudio.
- Actualizar, prospectivamente, los posibles escenarios políticos que se vislumbran para el futuro nustramericano.
- Informe sobre procesos, tendencias, fenómenos que impactan o pudieran impactar, el devenir regional latinoamericano y caribeño.
- Presentación y desarrollo de los textos para la docencia.
- Tutorías y asesorías a trabajos de diploma relacionados con las líneas temáticas que cubre el proyecto.
- Confeción, presentación y ejecución del curso de postgrado: “América Latina y el Caribe en la geopolítica y las geopolíticas del siglo XXI”.

- Presentación de ponencias, paneles y mesas redondas en el Fórum de Historia, la Jornada Científica Estudiantil y otros que, por sus temáticas, sean afines.
- Realización de sesiones científicas periódicas, por áreas o temas de estudio, para debatir sobre temas de mayor interés.
- Colaboración con especialistas e investigadores dedicados al tema de estudio del Observatorio.
- Desarrollo de talleres sobre metodología de la investigación y redacción científica.
- Presentación de ponencias y artículos tanto por los investigadores como por los profesores que asesoran el trabajo del Observatorio.
- Informes semanales: Informes de análisis sobre los acontecimientos más relevantes en cada uno de los países por áreas de estudio del Observatorio.

Consolidada su estructura con un grupo asesor compuesto en su mayoría por investigadores del CIPI y egresados del ISRI, cuatro grupos regionales de estudio, compuesto por estudiantes y especializados en: México y Centro América, Gran Caribe, Países andinos y Brasil – Cono Sur, el Observatorio ha mostrado, durante el último año, un claro proceso de maduración y un mayor impacto tanto en el proceso docente educativo como en las actividades de investigación. Durante este período, la labor integral del Observatorio se encaminó, y obtuvo sus avances más significativos, en las siguientes direcciones:

- Desarrollo de sinergias más efectivas entre las dinámicas individuales de investigación, el trabajo colectivo y la divulgación de los resultados, con énfasis en los Informes y boletines semanales, los análisis de coyuntura “Punto de Vista” y los textos para la docencia.
- Perfeccionamiento de los informes y boletines semanales, los análisis de coyuntura y los textos para la docencia.
- Realización sistemática de reuniones, intercambios y sesiones científicas, enfocados en el desarrollo de debates científico-metodológicos y organizativos.

- Incremento del aporte al proceso docente-educativo, tanto con bibliografía, información actualizada, trabajos realizados por los investigadores, como mediante el ejercicio de la docencia directa.
- Desarrollo de vínculos y dinámicas de colaboración con instituciones académicas y universidades, priorizando la participación, con resultados científicos, en eventos, intercambios y proyectos interinstitucionales.
- Desarrollo de nuevas dinámicas y prácticas de trabajo y colaboración con el MINREX, de manera especial con la Dirección General de América Latina y el Caribe.
- Desarrollo de nuevas estrategias para la divulgación online de los resultados investigativos.

Se priorizó, de manera integral, la adecuación constante de las dinámicas organizativas, adaptando de manera sistemática las estructuras y el funcionamiento de la plataforma, al desarrollo de nuevas sinergias y prácticas, con una tendencia a la estabilización de las nuevas dinámicas organizativas de concatenación y divulgación del trabajo científico-investigativo.

En esta última etapa de trabajo, se reestructuraron los grupos de investigación y se crearon equipos y dinámicas especiales, como el Grupo de Asesoría sobre Temas Globales, el Grupo especial sobre Estados Unidos y, más recientemente, el Grupo de Estudios Comparados sobre la ultraderecha. Como resultado de los cambios realizados, ganó autonomía e importancia la figura del coordinador regional, se renovó el equipo de coordinación general y se perfeccionó y unificó la labor de los grupos de redacción y edición en un consejo editorial.

El perfeccionamiento del trabajo de los coordinadores regionales, la creación y desarrollo del consejo editorial y, sobre todo, la mejor inserción de los investigadores en la dinámica general de la Plataforma, tributaron a un paulatino mejoramiento del trabajo multidisciplinario de investigación.

Durante este período se publicó el boletín número 100, y se creó “Punto de Vista”, una concisa publicación digital que permite socializar análisis de coyuntura que rebasan los objetivos y parámetros de los boletines, e indagan

en temas, procesos, tendencias, que merecen un abordaje más amplio y sistematizado. Entre los análisis de coyuntura publicados en este formato se destacan: "Apuntes sobre el aumento de la presencia militar estadounidense en América Latina y el Caribe (2017 - 2023)", "Argentina: el voto de la crisis y la caja de Pandora" y "La gestión de Gabriel Boric y el doble filo del proyecto constitucional chileno: ¿Fortalecimiento de la extrema derecha?". La sistematización de este tipo de trabajos y su desarrollo como resultado de investigación, es una prioridad para el quehacer del Observatorio en 2024.

El compendio de textos para la docencia, cuya necesidad dio origen al Observatorio durante la Covid 19, se vio reforzado con la creación de un consejo editorial compuesto por estudiantes investigadores. Este equipo se encargó de homogenizar los formatos y estilos de los diferentes textos, así como de supervisar y asesorar su actualización, concibiendo un nuevo diseño digital que fue presentado con el título: *"Historia y Coyuntura de la América Nuestra"*.

En correspondencia con los diferentes momentos y prioridades del Observatorio, se desarrollaron, de manera sistemática, encuentros de tipo científico, metodológico y organizativo. Destaca, entre los encuentros realizados, la Sesión Científica "América Latina y el Caribe, principales procesos de crisis y tendencias", la Sesión Científica "Perspectivas, aproximaciones y debates sobre geopolítica. América Latina y el Caribe", y el desarrollo de la Sesión Científica: *"Las dinámicas regionales frente al conflicto ruso-ucraniano: ¿hacia un Nuevo Orden Mundial?"*.

Además del trabajo realizado para actualizar y perfeccionar el compendio de textos para la docencia, el Observatorio ha apoyado el trabajo docente-educativo con la impartición de clases, conferencias y otras modalidades de docencia directa. Se destacó, en este marco, la realización de los paneles *"Coyuntura y tendencias de América Latina y el Caribe en tiempo real: México y Centro América, Gran Caribe, Países andinos y Brasil - Cono Sur"*.

El Observatorio ha realizado un esfuerzo especial para llevar su trabajo más allá de los deslindes propios de la plataforma y del ISRI. Con ese objetivo se desarrollaron y estrecharon vínculos con especialistas del Centro de

Investigaciones de Política Internacional (CIPI) y con el Centro de Estudios de la Economía Internacional (CIEI). Se desarrolló, además, una estrategia para lograr una mayor participación de nuestros investigadores en eventos científicos.

Se destacó, en esta dirección, nuestra participación en la VIII Conferencia de Estudios Estratégicos, del CIPI. En este evento el Observatorio se presentó con dos paneles. El primero, titulado *“Perspectivas, aproximaciones y debates desde y sobre la geopolítica. América Latina y el Caribe”*, estuvo conformado por especialistas y colaboradores de nuestra plataforma investigativa. El segundo, *“Crisis y tendencias en el devenir político de América Latina y el Caribe. Los casos de México, Perú, Argentina, Venezuela, Colombia y Ecuador”*, fue preparado, presentado y moderado por siete estudiantes investigadores del Observatorio y fue posible gracias al interés mostrado por dicho evento, para brindar espacios al quehacer de los jóvenes y los estudiantes.

Sobresale también, en este rubro, nuestra participación en el evento *“Dinámicas económicas globales: un recorrido por los últimos 50 años”*, realizado por el Centro de Investigaciones de la Economía Internacional en conmemoración por sus 53 años. Este panel, que se presentó ante un auditorio conformado por investigadores y especialistas del CIEI, estuvo conformado y moderado por siete estudiantes investigadores del Observatorio.

Como parte de la estrategia de trabajo interinstitucional, durante 2023 el Observatorio realizó intercambios con el Colegio de San Luis, de México, avanzando en propuestas de colaboración con estudiantes de su licenciatura en Relaciones Internacionales.

Especial interés se ha mostrado, en esta etapa más reciente, a la búsqueda de nuevas estrategias para posicionar la identidad del Observatorio en redes sociales y ampliar la divulgación de los informes, boletines semanales, análisis “Punto de Vista” y actividades realizadas. Para ello se abrieron y mejoraron los perfiles de nuestra Plataforma de Investigación en:

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553716554686>

Instagram: <https://www.instagram.com/observalatam/>

Twitter: [https://x.com/observatorioAL\\_?s=20](https://x.com/observatorioAL_?s=20)

WhatsApp: <https://whatsapp.com/channel/0029Va7IDkfJENxyhIXA1y0q>

## Conclusiones.

La integración y la complementariedad en función de una docencia transversalizadora y participativa implica, esencialmente, pensar el proceso docente - educativo con un sentido transgresor, realizar diagnósticos eficaces de las potencialidades, asumir las alternativas posibles y crear.

Asumir el ahorro desde lo material mientras se desperdicia lo intangible y se desaprovechan fuentes inagotables de conocimiento y creatividad, requiere, cuando menos, repensar la eficacia, la eficiencia y el sentido del desarrollo.

Para la educación general y universitaria en las condiciones de nuestro país, resulta imprescindible un enfoque especialmente transversalizador en función del empleo óptimo de los recursos materiales y humanos, y de una estrategia de desarrollo capaz de detectar y aprovechar cada oportunidad en función de la calidad y la eficacia universitaria.

En el marco del estudio de las ciencias sociales, imposible sin un flujo permanente y renovado de información y conocimiento, la integración y la complementariedad en función de una docencia transversalizadora y participativa, resulta imprescindible. Las prácticas de carril, los deslindes innecesarios, el temor a lo multiforme, a la transgresión de dinámicas y especialidades, limita el desarrollo de la enseñanza universitaria y favorece el anquilosamiento y el despilfarro de los recursos humanos.

La falta de una docencia más multidisciplinaria, el academicismo pudoroso que rechaza las interconexiones de saberes y el entrelazamiento de espacios, disciplinas, instituciones, impiden el desarrollo de una universidad más audaz, eficiente y creadora.

Representa un reto impostergable que esa cultura se traduzca en hábitos y prácticas de estudio que, natural y sistemáticamente, involucren a estudiantes y docentes en la reinversión y transversalización de los saberes, en función del aprovechamiento colectivo y del desarrollo universitario, y social.

No confiar en el estudiantado como soporte del proceso docente investigativo y asumirlo, prejuiciosamente en un papel estrecho de receptor del aprendizaje, es la expresión de las falencias de un diseño docente y de investigación, y la falta de comprensión de las condiciones en las que estamos desarrollando nuestro trabajo, y las urgencias que ello determina.

El Observatorio de política sobre América Latina del Caribe, es un pequeño ejemplo de cuanto se puede avanzar si se destierran prejuicios, rezagos, resabios y enfoques maniqueos. Es una prueba de que salir a buscar lo que se tiene en casa es abandonar la oportunidad de aprovechar lo propio para depender de lo ajeno. Es una experiencia que, estudiada con el debido respeto científico, nos puede mostrar, modesta pero certeramente, nuevos caminos en el empeño de hacer desde la ciencia en el proceso universitario

# ANEXOS

## Fotos de las actividades del OPALC





